

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа №120**  
**с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**Московского района г.Казани**

**«Рассмотрено»**  
**Руководитель МО**  
**МБОУ «Средняя**  
**общеобразовательная**  
**школа №120 с углубленным**  
**изучением отдельных**  
**предметов»**  
**\_\_\_\_\_ /Е.М.Валиулина/**  
**Протокол №1 от**  
**«29» августа 2023г.**

**«Согласовано»**  
**Заместитель директора по**  
**УР МБОУ "Средняя**  
**общеобразовательная**  
**школа №120 с углубленным**  
**изучением отдельных**  
**предметов»**  
**\_\_\_\_\_ /А.А.Воробьева/**  
**«29»августа2023г.**

**«Утверждаю»**  
**Директор**  
**МБОУ«Средняя**  
**общеобразовательная**  
**школа №120 с углубленным**  
**изучением отдельных**  
**предметов»**  
**\_\_\_\_\_ /О.А.Хасанова/**  
**Приказ № 115**  
**«29»августа 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного курса Прикладная биология**  
**для 7 класса**  
**базовый уровень обучения**  
**Е.М.Валиулиной,**  
**первой квалификационной категории**

**2023/2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Прикладная биология» разработана для занятий с учащимися 7 класса. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию живой природы, уважительного отношения к труду.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода на средней ступени обучения, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

### Цель программы:

Воспитание у обучающихся интереса и любви к природе родного края, формирования практических умений и навыков по выращиванию культурных растений; повысить качества знаний, обучающихся; систематизировать и расширить знания о многообразии растительного мира.

Достижению цели способствует решение следующих **задач**:

- углубление и расширение знаний по биологии растений;
- ознакомление учащихся с основами растениеводства;
- привитие навыков исследовательской работы с биологическими источниками;
- развитие навыков публичного выступления;
- воспитание бережного отношения к объектам флоры и фауны;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную и практическую деятельность по выращиванию культурных растений;
- способствование профессиональной ориентации учащихся на выбор профессии в сфере агрономической и экологической деятельности.

Важное направление в содержании программы «Прикладная биология» уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание растительного и животного мира родного края; - трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного творчества, навыков оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы);

- бережного отношения к природе, окружающей среде и природоохранным объектам; - заботливого отношения к здоровью (организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Наряду с реализацией концепции духовно- нравственного воспитания, задачами привития обучающимся трудовых умений и навыков программа «Прикладная биология» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку полнее представить себе место, роль, значение и применение, полученных знаний, умений и навыков в окружающей жизни.

Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими предметами, как география, химия, математика, ИЗО, технология, информатика.

Системно-деятельностный и личностный подходы на средней ступени обучения предполагают активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Исходя из этого, программа «Прикладная биология» предусматривает развивающие задания исследовательского и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала реализуется путём индивидуализации учебных заданий.

Обучающийся всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности и собственных приоритетов. Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной, исследовательской деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время. В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами: рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения, презентации, сообщения. Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в дополнительной литературе, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ.

Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей и использование окружающего социума.

У обучающегося формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание уделяется повышению мотивации. Ведь настоящий процесс творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа на занятии. Содержание программы составлено на 36 часа, т.е. 1 час в неделю.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса Личностные универсальные учебные действия

### У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования и поиска;

### Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности творческой деятельности.

## Метапредметные универсальные учебные действия

### Регулятивные:

#### Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающиеся получают возможность научиться:** - проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в незнакомом поисковом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### Коммуникативные:

#### Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

### Познавательные:

#### Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследовательской и

творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. Интернете;

- высказываться в устной и письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять по какому-либо признак)
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, творческие способности;
- формировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о природных сообществах Республики РТ;
- познакомиться с историей происхождения культурных растений;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

**Тематический план**

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	3 ч.
2.	Экологические факторы в жизни растений	4 ч.
3	Жизненные формы растений	5 ч
4	Виды вегетативного размножения покрытосеменных	4 ч
5	Экология растений	15 ч
6	Защита проектов	3 ч
		34 ч